


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ШКОЛЬНИКОВ
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО дворец школьников
Протокол № 1 от 28.08.2024г.

Утверждена
Директор МБОУ ДО дворец школьников


О.В.Чумараева
Приказ № 53 от 28.08.2024 г.

м.п.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ТАЙНА МОЕГО Я»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 5-11 лет

Срок реализации: 2 года (288 часов)

Автор-составитель:

Булгакова Светлана Михайловна,
педагог дополнительного образования

БУГУЛЬМА 2024

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тайна моего я»
3	Направленность программы	Социально-гуманитарная
4	Сведения о разработчиках:	Булгакова Светлана Михайловна
4.1	ФИО, должность	Булгакова Светлана Михайловна педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	2 года
5.2	Возраст обучающихся	5-11 лет
5.3	Характеристика программы: тип, вид	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая, модифицированная
5.4	Цель программы	Формирование у обучающихся навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.
5.5	Планируемые результаты	Обучающиеся будут знать: средства человеческого общения (мимика, жесты), облегчающие установление контактов в общении; вежливые слова; основные правила поведения в общественных местах; средства речевого общения; правила этикета; уметь: пользоваться средствами человеческого общения; употреблять в своей речи вежливые слова; проявлять положительные качества характера в общении с окружающими людьми; вести себя в соответствии с нравственными нормами; управлять и контролировать своё поведение и поступки; осмысливать и давать объективную оценку человеческих поступков и отношений;

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы

Информационная карта образовательной программы.....2

Пояснительная записка.....5

Учебный план.....10

Содержание учебного плана.....13

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы.....20

2.2. Формы аттестации/контроля.....20

2.3. Оценочные материалы.....21

2.4. Список литературы.....22

2.5. Программа воспитательной работы студии.....24

Когда говоришь, что думаешь, думай, что говоришь.
Следи за своими мыслями, ведь они станут словами.
Следи за своими словами - они приводят к действиям.
Следи за своими действиями, иначе они превратятся в привычку.
Следи за своими привычками – они формируют
характер.
Следи за своим характером - он определит твою судьбу.
Лао-Цзы

1.4 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно - правовое обеспечение программы. Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тайна моего я» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022 г.) в соответствии с п.1, ст.75 о том, что дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени;

п.3, ст.23 об осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

п.1, ст.12 о том, что в организациях дополнительного образования образовательный процесс регламентируют образовательные программы, которые определяют содержание образования.

- Федеральным законом от 31.07. 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года.

(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03. 2022 г. № 678-р г. Москва).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018г. № 10.

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 г.

№ 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

- Федеральным законом «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 13.07. 2020 г. №189-ФЗ.

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (в том числе адаптированных) ГБУ ДО «РЦВР», № 2749/23 от 07.03. 2023 г.;

-Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района (далее МБОУ ДОдворец школьников);

-Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах. (Пр. № 36 от 30 мая 2023г.)

Направленность (профиль) программы: социально-гуманитарная

Актуальность программы: умственное развитие ребенка тесным образом связано с особенностями мира его чувств и переживаний. Дети с интеллектуальной недостаточностью часто находятся в «Плену эмоций», поскольку не могут управлять своими чувствами, что приводит к импульсивности поведения, осложнениям в общении с взрослыми и сверстниками. Обучая ребенка «взгляду со стороны», мы тем самым помогаем ему по-другому взглянуть на себя, по-иному оценить собственные мысли, чувства и поведение. Так ребенок получает возможность более полно и адекватно выразить себя через общение. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. Они не всегда способны осознавать и контролировать свои эмоции, а это приводит к импульсивности

поведения. Поэтому так актуальна и важна работа, направленная на развитие эмоциональной сферы. Для решения этой задачи составлена программа «Тайна моего Я»

Отличительными особенностями программы является то, что все занятия построены с использованием общей метафоры «Тайна моего я», а также использование психологически безопасных (экологичных) для психики методов и приемов самопознания с использованием элементов немедицинской психотерапии.

Цель: формирование у обучающихся навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.

Задачи обучающие:

Обучение детей быть в мире с самим собой и переносить эти чувства на взаимоотношения с окружающими.

Формирование у детей умения и навыков практического владения средствами человеческого общения (мимикой, жестами), потребности употреблять в своей речи вежливые слова.

Обучение сознательному овладению детьми речевыми средствами общения.

Повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.

Обучение самонаблюдению, самооценке, умению считаться с мнением других.

Развивающие:

Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях (со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми) с ориентацией на ненасильственную модель общения.

Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

Развитие умения обучающихся вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения, правилами этикета.

Развитие творческих способностей детей, активности, самостоятельности, организаторских способностей в процессе коммуникативной деятельности.

Воспитательные:

Воспитание культуры речи, культуры поведения в общественных местах, уважения к личности.

Воспитание чувства сопереживания товарищам в их бедах, умения разделить с ними радость.

Воспитание у детей этических качеств (доброты, внимания друг к другу), способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения.

Адресат программы: обучающиеся 5-11 лет. Именно на данном этапе необходимо дать представление о нормах и правилах отношений со своими сверстниками, окружающими людьми, раскрыть их нравственную сущность.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий

Наблюдения

Рассматривание рисунков и фотографий

Свободное и тематическое рисование

Игры с правилами (сюжетно-ролевые, подвижные, словесные, музыкальные)

Этюды

Творческие игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации

Чтение художественных произведений

Рассказ педагога и рассказы детей

Сочинение историй

Беседы

Мини-конкурсы

Моделирование и анализ заданных ситуаций

Арт-терапия.

Сказкотерапия.

Психогимнастика.

Сеансы релаксации.

Элементы тренинга.

Танцевальная терапия.

Срок освоения программы:

На реализацию образовательной программы отводится 288 часов:

Первый год обучения - 144 часа.

Второй год обучения - 144 часа.

Режим занятий – 2 раза в неделю.

Планируемые результаты освоения программы

Обучающиеся будут знать:

Средства человеческого общения (мимика, жесты), облегчающие установление контактов в общении

Вежливые слова

Основные правила поведения в общественных местах

Средства речевого общения

Правила этикета

уметь:

Пользоваться средствами человеческого общения

Употреблять в своей речи вежливые слова

Проявлять положительные качества характера в общении с окружающими людьми;

Вести себя в соответствии с нравственными нормами

Управлять и контролировать своё поведение и поступки

Осмысливать и давать объективную оценку человеческих поступков и отношений.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Водное занятие: техника безопасности, правила дорожного движения, правила поведения на занятии.	4	2	2	Беседа
	Раздел 1. Язык общения. 1.1 Введение в образовательную программу 1.2 Восприятие мира. 1.3 Мудрость природы. 1.4 Язык жестов и движений. 1.5 Как я понимаю то, что помню.	50	8	42	Сюжетно-ролевые игры по развитию коммуникативных навыков. Мини-конкурсы по определению эмоционального состояния человека.
	Раздел 2. Тайна моего «Я». 2.1 Кто такой «Я». 2.2 Я - волшебник. 2.3 Мир моих фантазий	38	16	22	Обсуждение прочитанных произведений (рассказы, сказки, басни). Конкурсы рисунков
	Раздел 3. Как мы видим друг друга. 3.1 Разговор взглядов. 3.2 Дружба. 3.3 Мой день рождения 3.4 Волшебники добра. 3.5 Зависть. 3.6 Поговорим о вежливости 3.7 О лени и лентяях.	38	12	26	Конкурс вежливых ребят. Подвижные игры.
	Раздел 4. Этот странный взрослый мир. 4.1 Урок мудрости. 4.2 Семья. 4.3 В магазине. 4.4 Поведение на уроке и перемене. 4.5 Правила поведения в столовой. 4.6 На улице. 4.7 Манеры поведения 4.8 Подведение итогов первого года реализации образовательной программы	14		14	Творческие игры. Праздник « Давайте жить дружно».
	Итого:	144	38	106	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практик а	
	Водное занятие: техника безопасности, правила дорожного движения, правила поведения на занятии.	2	2		Беседа
	Раздел 5. Фантазия характеров 5.1Мой любимый герой. 5.2Добро и зло. 5.3Добрые дела. 5.4Жадность и жадины. 5.5Ты и твои друзья. 5.6Сопереживание товарищам в радости и горе. 5.7Правда и ложь. 5.8Что такое хорошо и что такое плохо. 5.9О заботливом отношении к людям. 5.10Будь нетерпимым к грубости, не будь равнодушным.	62	10	52	Инсценирование сказки Конкурс рисунка
	Раздел 2. Умение владеть собой. 6.1. Правила обязательные для всех. 6.2Хозяин своего «Я». 6.3Не хочю быть плохим.	34	14	20	Конкурсная программа Игра-путешествие
	Раздел 3. Культура общения 7.1Волшебные слова 7.2Учимся вежливо говорить. 7.3 Вежливый отказ. 7.4Телефон 7.5Вы идёте в гости. 7.6Правила приличия в житейских ситуациях. 7.7Общение с окружающими. 7.8Волшебный день. 7.9За столом.	32	12	20	Рыцарский турнир. Теоретикии практики. Решение задач по устранению ошибок в поведении.
	Раздел 4. Мальчик и девочка . 8.1Знакомство. 8.2Внешность.	14	6	8	Обыгрывание житейских ситуаций. Блицтурнир.

	8.3Как вести себя. 8.4Как учиться «вежливости». 8.5Подведение итогов второго года обучения.				
	Итого:	144	44	100	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1 год обучения

1. Водное занятие

Теория: Техника безопасности, правила дорожного движения, правила поведения на занятии.

Раздел 1. Язык общения

1.1 Введение в образовательную программу

Теория: Знакомство с образовательной программой .

1.2 Восприятие мира.

Теория: Наши органы чувств, с помощью которых мы воспринимаем и познаём окружающий мир. (Глаза, уши, нос, кожа, язык)

Практика: Разгадывание кроссворда «Органы чувств». Игра-эксперимент «Так ли это?» (С завязанными глазами дети называют предметы, которые им даны.)

Подвижная игра «Кто подходил?».

1.3 Мудрость природы.

Теория: Что нас окружает? Общение с животными и растениями.

Практика: Подвижные игры «День и ночь», «Совушка». Экскурсия в лес «Краски осени». Викторина «Знаешь ли ты деревья». Заочное путешествие в зоопарк «Что я знаю о животных». Рисование на тему «Моё любимое растение (животное)».

Разгадывание и заучивание загадок о растениях и животных.

1.4 Язык жестов и движений.

Теория: Язык, мимика и жесты. Знакомство с понятиями «язык жестов», «мимика». Какие жесты не положены в обществе воспитанных людей.

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Актёр». Чтение и анализ легенды «Язык - друг и враг». Инсценировка сказки «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» (Л.Мурр).

Игра «Я желаю тебе...» (показать при помощи мимики и изобразить графически то, что предлагается детям, например, грустный человек, удивлённый...). Упражнения на развитие мимических движений (поднять брови, опустить, нахмурить брови, улыбнуться, наморщить нос). Мини- конкурсы по определению и передаче эмоционального состояния человека при помощи жестов и мимики. Этюды на развитие умения выражать чувства страха, удивления, радости.

1.5 Как я понимаю то, что помню.

Теория: Немного о нашей памяти.

Практика: Логическая игра «Верю - не верю». (Найти ошибки в утверждениях и объяснить, почему это может быть или не быть.) Творческие игры: «Дорисуй картинку», «Небылицы или, правда», «На что это похоже». Выполнение заданий с целью проверки зрительной и слуховой памяти детей. Правила тренировки памяти.

Раздел 2. Тайна моего «Я»

2.1 Кто такой «Я».

Теория: Мой автопортрет. Умение видеть и понимать себя.

Практика: Игры -драматизации «Отражение в озере», «Свет мой зеркальце, скажи», «Давайте познакомимся». Этюды, игры и упражнения из раздела 1 с использованием языка жестов, движений и эмоций.

2.2Я - волшебник.

Теория: Мои чувства и желания. Главное волшебство - это доброта.

Практика: Игровая ситуация «Сказки творят добро». Ситуация для обсуждения «Что легче - ссориться или мириться?». Чтение и обсуждение книг из жизни детей. Осмысление человеческих поступков и отношений. (В.Осеева «Синие листья», Н.Носов «Огурцы», Е.Ильина «Старый букварь и новая книжка».)

2.3 Мир моих фантазий

Теория: Кого мы называем фантазёром? Можешь ли ты себя назвать фантазёром?

Практика 4 ч. Чтение и обсуждение рассказа Н.Носова «Фантазёры». Рисование на тему «Мои фантазии».

Раздел 3. Как мы видим друг друга.

3.1Разговор взглядов.

Теория: Умение общаться. Правила ведения беседы.

Практика: Игровые ситуации «Чистое общение», «Почему ты так поступил?». Чтение стихотворения А.Барто «Медвежонок - невежа». Сюжетно- ролевая игра «Планета друзей».

3.2Дружба.

Теория: Знакомство с понятием «дружба». Мой лучший друг. Законы дружбы.

Практика: Игровая ситуация «Вежливый слон». Чтение и анализ отрывков из повести Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Конкурсная программа «Дружба начинается с улыбки»(Найди себе пару. Туфелька Золушки). Творческая игра «Кто интереснее». Рисование на тему «Выставка портретов друзей». Праздник «Давайте жить дружно!».

3.3 Мой день рождения.

Теория: Как принимать гостей, подарки, веселиться вместе.

Практика: Сюжетно-ролевые игры «Приём гостей», «День рождения». Рисование сюжетов «Мой день рождения».

3.4Волшебники добра.

Теория: Обсуждение понятия «доброта». Где и как вы проявляете свою доброту?

Практика 4 ч. Чтение и анализ рассказа К.Ушинского «Сила - не право».

Разучивание песен «Если добрый ты», «Дарите радость людям». Творческая игра «Письмо маме...» (Вы - волшебники добра. Составьте письмо своему близкому человеку.)

Инсценировка рассказа В.Сухомлинского «Как белочка дятла спасла».

3.5Зависть.

Теория: Знакомство с понятием «зависть».

Практика: Анализ русских народных пословиц и поговорок об этом человеческом чувстве. Чтение и анализ сказки Л.Толстого «Белка и волк».

3.6Поговорим о вежливости

Теория: Что такое «вежливость»? Слова приветствия.

Практика: Анализ ситуаций. (Подумайте, как бы вы поступили в данных ситуациях.) Просмотр сказки «Вежливый кролик».

3.70 Лени и лентяях.

Теория: Что мы вкладываем в понятие лень.

Практика: Путешествие в Лентяйдию. Рисование на тему «Лень и лентяи». Чтение и обсуждение стихотворения С.Маршака «Кот и лодыри».

Раздел 4. Этот странный взрослый мир.

4.1 Урок мудрости.

Теория: На чём основано взаимопонимание. Уважение к старшим. История моей семьи.

Практика: Загляните в мамыны глаза. (Краткие советы, как сделать маме приятное.) Игры-ситуации «Счастье - это когда тебя понимают». Сюжетно-ролевая игра «Вечер в моей семье». Конкурс рисунков «Моя семья».

4.2 Семья.

Теория: Взаимоотношения с родными.

Практика: Сюжетно-ролевые игры «Хозяюшка», «Чаепитие». Этюды «Дружная семья», «Заговор».

Рисование на тему «Дружная семья». Изготовление подарков своим близким.

Разучивание песен и стихов о папе, бабушке. Час сердечного общения. (Чаепитие. Общение с родными и близкими людьми.)

4.3В магазине.

Теория: Поведение в общественных местах.

Практика: Сюжетно-ролевые игры «В магазине», «Интервью».

4.4Поведение на уроке и перемене.

Теория: Круг обязанностей младшего школьника. Правила поведения во время урока и перемены.

Практика: Чтение стихов С.Маршака «Что случилось нынче в школе», Правила поведения в школе». Фотовыставка «Наш класс на перемене».

4.5Правила поведения в столовой.

Теория: Правила хорошего тона за столом.

Практика: Игра «Мозговой штурм». Чтение и анализ поведения героев сказки А.Милна «Вини Пух и все-все-все». Чтение книжки Г.Остера «Вредные советы».

4.6На улице.

Теория: Поведение и общение в транспорте.

Практика: «На автобусной остановке», «В автобусе».

4.7Манеры поведения

Теория: Беседа-диалог о манерах поведения.

Практика: Показать красивую походку, жесты, которыми пользуются дети при общении, как правильно сидеть.

4.8Подведение итогов первого года реализации образовательной программы

Теория: Повторение теоретического материала, изученного в течение года.

Практика: Праздник «Чтобы людям радость дарить, надо добрым и вежливым быть».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

2 год обучения

5.Водное занятие:

Теория: техника безопасности, правила дорожного движения, правила поведения на занятии.

Раздел 5. Фантазия характеров (оценка человеческих поступков и отношений)

5.1Мой любимый герой.

Теория: Мой любимый герой -пример для подражания. Кто он?

Практика: Инсценирование сказки В.Сухомлинского «Жук на ниточке».Чтение произведений о любимых героях (по выбору детей).

5.2Добро и зло.

Теория: Добро и зло. Какие это черты характера?

Практика: Чтение и анализ рассказа В.Сухомлинского «Чтобы бабочка не укололась». Разучивание стихов и песен о доброте.

5.3Добрые дела.

Теория: Какие дела мы можем назвать добрыми?

Практика: Чтение и иллюстрирование рассказа В.Осеевой «Плохо».

Анализ ситуации (Привести примеры из личной жизни о взаимопомощи, о добрых делах . Какую оценку вы можете дать себе?)

Чтение и анализ произведений Л.Толстого «Как Маша стала большой», «Рассказ из новой азбуки».

5.4Жадность и жадины.

Теория: Жадность - отрицательная черта характера человека.

Практика: Чтение и анализ венгерской сказки «Два жадных медвежонка».

Стихотворение-загадка «Жадина» (Я.Аким). Конкурс рисунков «Жадность».(Дети рисуют, какой они представляют себе «жадность».) Анализ русских народных пословиц и поговорок о жадности.

5.5Ты и твои друзья.

Теория: Знакомство с понятием «хороший друг».

*Практика:*Чтение и анализ рассказа В.Осеевой «Три товарища». Чтение и анализ сказки «Лисица и журавль». Конкурс рисунка «Портрет друга».

Честен тот, кто работает на совесть.

*Теория:*Что значит «быть честным человеком»? Нечестный поступок.

Практика: Обсуждение прочитанного рассказа «Поступок Гены». Подвижные игры. Работа над пословицами о честности, долге.

5.6Сопереживание товарищам в радости и горе.

Теория: Как стать хорошим товарищем.

Практика: Чтение и обсуждение рассказа В.Крапивина «Товарищи».

Вырабатываем «Законы дружбы».(Конкурс). Работа над пословицами о дружбе.

5.7Правда и ложь.

Теория: Знакомство с понятиями «правда», «ложь».

Практика: Чтение и анализ басни «Лгун» и рассказа «Правда, всего дороже» (Л.Толстой). Тематическое рисование. Работа над пословицами и поговорками о правде и лжи.

5.8 Что такое хорошо и что такое плохо.

Теория: Как мы понимаем слова «хорошо», «плохо». (В каких случаях мы их употребляем.)

Практика: Анализ ситуаций. Инсценировка рассказа В.Осеевой «Плохо». Рисование на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» (Как с помощью красок можно передать противоположность данных слов.)

5.9 О заботливом отношении к людям.

Теория: Рядом с нами живут люди, которые нуждаются в заботе, отзывчивости.

Практика: Обсуждение проблемных задач по данной теме. (Дети приводят примеры конкретных и ярких проявлений заботы об окружающих людях.)

5.10 Будь нетерпимым к грубости, не будь равнодушным.

Теория: Недопустимость сокрытия ошибок в поведении своём и товарищей.

Практика: Чтение отрывка из рассказа Н.Носова «Витя Малеев в школе и дома». Обсуждение ситуации, изложенной в отрывке. Назвать 2-3 похожие жизненные ситуации.

Раздел 6. Умение владеть собой.

6.1. Правила обязательные для всех.

Теория: Этические нормы поведения в обществе. Знакомство с законами «не».

Практика: Подвижные игры с правилами. Планирование и подведение итогов дня. Ситуации для обсуждения поведения детей в общественных местах (в школе, библиотеке, во дворе, в столовой).

6.2 Хозяин своего «Я».

Теория: Умение управлять и контролировать своё поведение и поступки.

Практика: Чтение и обсуждение рассказа В.Осеевой «Чего нельзя, того нельзя». Подвижные игры с правилами. Сочинения - фантазии «Кем и чем я могу быть».

6.3 Не хочу быть плохим.

Теория: Знакомство с понятием «вредные привычки». Преодоление дурных привычек и поступков.

Практика: Чтение и анализ рассказа В.Драгунского «Что любит Мишка». Разучивание физкульт пауз. Конкурс рисунка «Мы за здоровый образ жизни». Составление «Режима дня школьника».

Раздел 7. Культура общения

7.1 Волшебные слова

Теория: Слова приветствия, благодарности.

Практика: Чтение и обсуждение рассказа В.Осеевой «Волшебное слово». Работа над пословицами о волшебных словах. Чтение стихов «Невежливая вежливость» (О.Дриз), «Добрые слова» (Н.Юсупов). Разыгрывание сценок по стихотворению С.Маршака «Ежели вы вежливы».

7.2 Учимся вежливо говорить.

Теория: Умение начать, поддержать, вести разговор.

Практика: Разыгрывание ситуаций, в которых проявляется умение вежливо говорить. Формулирование правил речевого поведения. (Как правильно себя вести при общении слушающему, а как говорящему.) Конкурс вежливых ребят.

7.3 Вежливый отказ.

Теория: Вежливые слова, которые вы употребляете, когда обращаетесь к кому-либо с просьбой. Знакомство с речевыми ответами: вежливыми отказами.

Практика: Закрепление практического материала, изученного ранее.

Разыгрывание ситуаций: - мама просит сходить в магазин, а друзья приглашают тебя играть в футбол;

- друг просит тебя на время дать ему лазерную мышку от компьютера, но это вещи папы;

Ваши действия и возможные слова в данных ситуациях?

7.4 Телефон

Теория: Телефон на службе у человека. Правила общения по телефону.

Практика: Сюжетно-ролевые игры: «Зазвонил телефон», «Интервью», «Звуковое письмо». Инсценировка стихотворения К. Чуковского «Телефон».

Анализ ситуаций. (Общение по телефону) Чтение и анализ рассказа Н. Носова «Телефон».

7.5 Вы идёте в гости.

Теория: Правила этикета: как вести себя в гостях.

Практика: Игры-драматизации сказок «Кошкин дом» (С. Маршак) «Кот, петух и лиса» (русская народная сказка).

7.6 Правила приличия в житейских ситуациях.

Теория: Нормы нравственного этикета.

Практика: Обыгрывание житейских ситуаций. Блицтурнир. Подвижные игры с правилами.

Игра-путешествие в город «Вежливости».

Занятие-практикум.

7.7 Общение с окружающими.

Теория: Правила общения с окружающими.

Практика: Формулирование правил общения с окружающими. Советы Мудрой Совы. Составление добрых посланий.

Волшебное слово на выручку готово.

Занятие - практикум.

7.8 Волшебный день.

Теория: Как сделать утро волшебным.

Практика: Чтение стихотворений Т. Брыскиной «Бабушкины нравоучения» и О. Дриза «Как сделать утро волшебным». Обсуждение прочитанного. Сочинение на тему «Как я провёл день. Можно ли назвать его волшебным».

Будьте вежливы.

Занятие-практикум.

Конкурсная программа.

7.9 За столом.

Теория: Правила хорошего тона.

Практика: Разыгрывание ситуации «В столовой» .

Да здравствует вежливость и доброта.

Занятие-практикум. Праздник.

Раздел 8. Мальчик и девочка.

8.1 Знакомство.

Теория: Правила этикета: знакомство.

Практика: Разыгрывание сценки «Давайте познакомимся». Подвижные игры с правилами. Проигрывание речевых ситуаций.

8.2 Внешность.

Теория: Внешний облик мальчика и девочки.

Практика: Чтение рассказов, стихов о мальчиках и девочках.

8.3 Как вести себя.

Теория: Правила хорошего тона в различных ситуациях.

Практика: Конкурс «Теоретики и практики». (Решение задач, в которых надо устранить ошибки в поведении.) Игра «Знаем ли мы друг друга». (Вопросы девочкам, вопросы мальчикам.) Чтение и анализ сказки В.Берестова «Аист и соловей».

Изумрудный город.

Занятие-практикум. Игровая программа.

В гостях у ребят Мойдодыр.

Занятие-практикум. Игра-беседа «Разговор о чистоте и аккуратности».

8.4 Как учиться «вежливости».

Теория: О самонаблюдении. Самооценка. О мнении других людей.

Практика: Обсуждение ситуаций поведения людей в обществе.

8.5 Подведение итогов второго года обучения.

Теория: Повторение теоретического материала, изученного в течение года.

Практика: Рыцарский турнир. Подвижные игры с правилами.

РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы –

Ритуал приветствия.

Игровые упражнения.

Упражнения на отработку навыков.

Упражнение на закрепление навыка.

Выполнение диагностических заданий.

Релаксационные упражнения.

Рефлексия (подведение итогов занятия).

Ритуал прощания.

2.2. Формы аттестации/контроля

Сюжетно-ролевые игры по развитию коммуникативных навыков. (Не ошибись, пожалуйста. День рождения.)

Мини-конкурсы по определению эмоционального состояния человека.

Обсуждение прочитанных произведений (рассказы, сказки, басни).

Конкурсы рисунков (Моя семья. День рождения.)

Конкурс вежливых ребят.

Подвижные игры.

Творческие игры.

Праздник « Давайте жить дружно».

Инсценирование сказки В.Сухомлинского «Жук на ниточке».

Конкурс рисунка «Мы за здоровый образ жизни».

Конкурсная программа «Будьте вежливы».

Игра-путешествие в город «Вежливости».

Рыцарский турнир. (Конкурсная программа.)

Теоретик и практики. Решение задач по устранению ошибок в поведении.

Обыгрывание житейских ситуаций. Блицтурнир.

Праздники «Волшебное слово на выручку готово», «Да здравствует вежливость и доброта».

2.3. Оценочные материалы: определяются согласно разработанным критериям и показателям: состоят из контрольно-измерительных материалов, используемых для текущего контроля результатов обучения и промежуточной аттестации обучающихся, примеры которых приведены в программе «Тайма моего я», активность участия в тренингах, на занятиях.

Список использованной литературы для детей и родителей:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так.- М.: АСТ, 2011.- 304 с.
2. Гордон Т. Как привить ребенку дисциплину. Советы педагога и психолога. - М.: ЛомоносовЪ, 2010.-336 стр.
3. Павлов И. В. Общение с ребенком. Тренинг взаимодействия. - М.: Речь, 2008.-87 с.
4. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения, коррекционные программы – Ярославль, Академия развития: Академия Холдинга, 2004г.
5. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению, характер, коммуникабельность. – Ярославль Академия развития , 2006г.

Список использованной литературы для учителей:

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003.
2. Абрамова И.Г. Рискология – наука о поведении человека в ситуации выбора. – Спб: СПбГУП, 1999.
3. Абрамова И.Г. Игротехнические приёмы (Рекомендации для организации игровых занятий в школе). – СПб, 1992.
4. Белова, С. В. Аргументация в пользу ценности здоровья [Текст]/ С. В. Белова // Учитель. – 2003. – № 4.
5. Битянова, В. Н. Психология личностного роста. [Текст]/ В. Н. Битянова. – М., 1996.
6. Вайнер, Э. Н. Образовательная система и здоровье учащихся. [Текст]/ Э. Н. Вайнер. // Валеология. – 2003.
7. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога М., 2002
8. Вачков. И. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. [Текст]/ И. Вачков. – М., 2000.
9. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - С.-Петербург, 2005.
10. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. – ЗАО Издательский дом Питер, 2006.
11. Детская психодиагностика и профориентация. / Ред.-сост. Л. Д. Столяренко. Серия «Учебники, учебные пособия» – Ростов н. / Д: « Феникс», 1999.
12. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – М., 2005.
13. Иванова Г. П., Иващенко Г. М., Раева В. М., Репринцева Г. И., Ширинский В. И. Программы социальной реабилитации несовершеннолетних. – М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2002.
14. Климов Е. А. Как выбирать профессию. — М., 1984.
15. Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1989.
16. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М., 1996.

17. Прихожан А.М. Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе. – М., 1994.
18. Психогимнастика в тренинге. / Под редакцией Н.Ю. Хрящевой. – СПб., 1998.
19. Психология подростка. Полное руководство. / Под ред. А.А.Реана. – М., 2003.
20. Рудестан К. Групповая психотерапия. – СПб.,1998.
21. Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками. – М., 2000.
22. С. Социально- психологический тренинг в школе. – М., 2001.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ШКОЛЬНИКОВ БУГУЛЬМИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ПРОГРАММА

воспитательной работы
на 2024- 2025 учебный год
студии «Тайна моего я»

педагог дополнительного образования
Булгакова Светлана Михайловна

БУГУЛЬМА 2024

Цель: формирование актуальных социальных и культурных компетенций обучающихся, навыков жизнестойкости и самоопределения, формирование навыков XXI века через приобщение детей к культурному наследию на муниципальном и региональном уровнях, через популяризацию среди обучающихся научных знаний, через физическое воспитание и формирование культуры здоровья, через трудовое воспитание детей и их профессиональное самоопределение, через экологическое воспитание и развитие добровольчества среди обучающихся, через содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей как приоритетов российской государственной политики в сфере образования.

Задачи:

- мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей, развивать интерес к внутреннему миру другого человека;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им;
- формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формировать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- формировать способность открыто выражать и отстаивать свою нравственную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- способствовать формированию основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развивать гуманистические и демократические ценностные ориентации.

Циклограмма работы педагога дополнительного образования в течение года

Ежедневно: подготовка к занятиям, заполнение учебной документации.

Еженедельно: планирование работы педагога, внесение изменений, подготовка к конкурсам по объединениям.

Ежемесячно: посещение заседаний МО, проведение мероприятий согласно ВП, изучение документов по педагогической деятельности.

Один раз в год: составление рабочей программы на каждый год обучения, выступление на педагогических чтениях, составление отчётов о проделанной работе за полугодия.

Направления и задачи воспитательной работы

1. Организация коллективной деятельности.

Задачи:

- формирование сплоченного коллектива через развитие коммуникативных способностей обучающихся, организация работы по единению и сотрудничеству руководителя и обучающихся, формирование навыков совместной деятельности;
- формирование чувства взаимного уважения.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи:

- выработка нравственного сознания, включающего устойчивые нравственные убеждения, понятия;
- развитие глубоких нравственных чувств;
- формирование чувств уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование навыков поведения.

3. Воспитание экологической культуры, приобщение к культуре здорового и безопасного образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Сформировать понятие о том, что только здоровый человек способен и готов к активной творческой жизнедеятельности;
- развитие физических качеств обучающихся, формировать у них потребность в ведении здорового образа жизни, желание быть здоровым;
- формирование чувств бережного отношения к природе и окружающей среде.

4. Гражданско-патриотическое воспитание

Задачи:

- формирование осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- формирование чувств уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование чувств уважения к закону и правопорядку;
- формирование чувств гражданственности и патриотизма.

5. Воспитание любви к родине, малой родине.

Задачи:

- воспитание чувств верности своему Отечеству через любовь к семье и своему родному дому;
- формирование чувств бережного отношения к традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование чувств бережного отношения к культурному наследию страны.

6. Трудовое, профориентационное направление воспитательной работы.

Задачи:

- формирование чувства уважения к человеку труда и старшему поколению;

- формирование у обучающихся личностных и общественно - значимых мотивов выбора профессии;
- определение склонностей, интересов и способностей обучающихся к конкретному виду деятельности и возможностей реализации;
- ознакомление обучающихся с профессиограммами, информация о ситуации на рынке труда, об учебных заведениях республики, страны и о других способах получения профессии.

7.Методическая работа, самообразование.

Задачи:

- формирование способности к творческому саморазвитию, к творческой деятельности;
- внедрение в учебный процесс инновационных педагогических технологий.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	ФИО ответственного Отметка о выполнении
1. Организация коллективной деятельности			
1	Подготовка кабинета к началу учебного года. Оснащение кабинета наглядным пособием	август	Булгакова С.М.
2	Формирование возрастных групп	сентябрь	Булгакова С.М.
3	Составление отчётов о проделанной работе за полугодия	декабрь, май	Булгакова С.М.
4	Творческая лаборатория педагогов	в течение года	Булгакова С.М.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания			
1	Конкурсы рисунков	октябрь	Булгакова С.М.
2	Конкурс вежливых ребят.	ноябрь	Булгакова С.М.
3	Праздник « Давайте жить дружно».	декабрь	Булгакова С.М.
3. Воспитание экологической культуры, приобщение к культуре здорового и безопасного образа жизни и безопасности жизнедеятельности			
1	Беседа о профилактике простудных заболеваний	октябрь февраль	Булгакова С.М.
3	Прохождение ежегодного медицинского осмотра	октябрь	Булгакова С.М.
4. Гражданско-патриотическое воспитание			
1	Рыцарский турнир.	февраль	Булгакова С.М.
2	Сюжетно-ролевые игры по развитию	май	Булгакова С.М.

	коммуникативных навыков. Мини-конкурсы по определению эмоционального состояния человека.		
5. Воспитание любви к родине и малой родине			
1	Праздник « Давайте жить дружно».	январь	Булгакова С.М.
2	Конкурсная программа Игра-путешествие	март	Булгакова С.М.
6. Трудовое, профориентационное направление воспитательной работы			
1	Анкетирование «Моя будущая профессия»	2 полугодие	Булгакова С.М.
2	Решение задач по устранению ошибок в поведении.	февраль	Булгакова С.М.
3	Обыгрывание житейских ситуаций. Блицтурнир.	апрель	Булгакова С.М.
7. Методическая работа, самообразование.			
1	Составление рабочей программы на каждый год обучения	август	Булгакова С.М.
2	Повышение профессионального мастерства: взаимопосещение занятий, мероприятий, мастер-классов, обмен опытом; изучение профессиональной литературы, образовательных порталов и сайтов	в течение года	Булгакова С.М.
3	Создание методических разработок	в течение года	Булгакова С.М.
4	Выступление на педагогических чтениях, семинарах	январь	Булгакова С.М.
5	Изучение нормативно правовых документов по педагогической деятельности	в течение года	Булгакова С.М.
6	Подготовка и участие во всероссийских, региональных, республиканских и городских, конкурсах	в течение года	Булгакова С.М.
7	Проведение открытого занятия «Тайна моего я»	2 полугодие	Булгакова С.М.
8. Работа с родителями			
1	Родительские собрания	2 раза в год	Булгакова С.М.
2	Индивидуальные консультации, беседа	По желанию	Булгакова С.М.

		родителей	
3	Совместное проведение мероприятий и творческих дел	По желанию родителей	Булгакова С.М.